

## DIPLOME NATIONAL DU BREVET : COURSE DE RELAIS VITESSE

| Compétences attendues de niveau 2  | Principes d'élaboration de l'épreuve   |
|--|--|
| <p>A partir d'un départ commandé réaliser la meilleure performance possible dans un relais de 2 à 4 fois 40 à 50 mètres, en ajustant les vitesses et en utilisant l'élan autorisé pour une transmission du témoin dans la zone réglementaire.</p> <p>Elaborer avec ses coéquipiers un projet tactique. Assumer au sein d'un groupe restreint les rôles d'observateur, de starter, de juge, de chronométrateur.</p> | <p>Les équipes de relais effectuent au moins une course de 4 fois 40 ou 50 mètres, en un parcours de 4 x 40 m ou 4 x 50 m pouvant être scindés en deux parcours de 2 x 40 ou 2 x 50 m, selon la longueur de la piste. Les élèves sont placés en groupe de 2, 3 ou 4. Les élèves passent dans tous les rôles : observateur, starter, juge, chronométrateur.</p> <p>Les équipes de relais pouvant être mixtes sont homogènes entre elles.</p> <p>L'enseignant délimite l'espace athlétique (couloirs, zones de transmission, postes de chronométrage, zones d'observation) et fixe une durée permettant la réalisation de la situation d'évaluation. Des temps de concertation sont prévus.</p> <p>Les barèmes proposés concernent un 50 mètres et sont à adapter par l'équipe EPS si les contraintes d'installation et les aménagements prévus dans la définition de l'épreuve ne permettent pas la mise en place d'un relais 2 fois 50 mètres.</p> <p>Les règles essentielles d'une course de vitesse et de relais sont utilisées avec des aménagements pouvant être mis en place pour faciliter l'évaluation de la compétence : départs debout ou non, réduction de la taille de la zone d'élan (10 m) ou de transmission (20 m), course en opposition ou non, organisation des temps d'échange entre l'observateur et le relayeur.</p> <p>L'indice de transmission est la différence entre l'addition des temps individuels et le meilleur temps réalisé en équipe, divisée par le nombre de transmissions, et indique le gain de temps moyen par charnière.</p> |

| Points   | Eléments à évaluer<br>Indicateurs de compétence  |                |  |               |              | Degrés d'acquisition du niveau 2 de compétence   |              |              |  |  | 20   |
|----------|--|----------------|--|---------------|--------------|--|--------------|--------------|--|--|--|
| <b>8</b> | Performance réalisée en course individuelle et en relais<br>Perf individuelle sur 50 m <b>sur 4 pts</b><br>Indice de transmission <b>sur 4 pts</b> |                |  |               |              | Performance individuelle sur 50 mètres :<br>voir le tableau suivant<br>Indice de transmission nul ou de moins 0,1" à moins 0,2" par charnière : <b>2 - 3</b> |              |              |  |  | Indice de transmission de moins 0,3" et au-delà par charnière : <b>3,5 - 4</b> |
| 0        | Indice de transmission positif : <b>0 - 1,5</b>  |                |  |               |              |  |              |              |  |  | 4  |
| Filles   | ≥ 11"4   | de 10"8 à 11"3 | de 10"2 à 10"7   | de 9"6 à 10"1 | de 9"1 à 9"5 | de 8"5 à 9"0   | de 7"9 à 8"4 | de 7"3 à 7"8 | ≤ 7"2  |  |  |
| Garçons  | ≥ 9"5  | de 9"1 à 9"4   | de 8"7 à 9"0   | de 8"3 à 8"6  | de 7"8 à 8"2 | de 7"4 à 7"7   | de 7"0 à 7"3 | de 6"6 à 6"9 | ≤ 6"5  |  |  |
| Points   | <b>0</b>   | <b>0,5</b>     | <b>1</b>   | <b>1,5</b>    | <b>2</b>     | <b>2,5</b>   | <b>3</b>     | <b>3,5</b>   | <b>4</b>   |  |  |
| <b>8</b> | Efficacité dans l'ajustement des vitesses et la cohérence du projet tactique   |                |  |               |              | Efficacité dans les rôles de starter, juge, chronométrateur et observateur   |              |              |  |  |  |
|          |  |                | <b>Relais discontinu</b>   |               |              | <b>Relais coordonné</b>  |              |              | <b>Relais fluide</b>   |  |  |
|          |  |                | Marques inadaptées et/ ou non respectées.  |               |              | Marques respectées   |              |              | Marques adaptées et évolutives en fonction des conditions                                      |  |  |
|          |  |                | Transmission avec des relayeurs qui se doublent ou se tamponnent.                                  |               |              | Les vitesses sont ajustées mais la transmission est imprécise.   |              |              | Transmission fluide sans décélération ni hésitation.   |  |  |
|          |  |                | Non adéquation entre la position du receveur et du donneur dans le couloir                         |               |              | Les relayeurs occupent le poste où ils sont le plus efficace pour le collectif   |              |              | Les relayeurs peuvent occuper deux positions différentes sans nuire à l'efficacité de l'équipe |  |  |
|          |  |                | <b>0 - 4</b>   |               |              | <b>4,5 - 6</b>   |              |              | <b>6,5 - 8</b>   |  |  |
|          |  |                | <b>Du juge dilettante</b>  |               |              | <b>Au juge fiable</b>  |              |              | <b>Au juge multifonctions</b>  |  |  |
|          |  |                | Donne les départs sans faire respecter l'intégralité du règlement.                                 |               |              | Donne un départ en respectant les commandements officiels.   |              |              | Donne des départs avec toujours la même régularité dans les commandements.                     |  |  |
|          |  |                | Chronomètre avec une différence de plus de 3 dixièmes par rapport au chronométrateur de référence. |               |              | Chronomètre avec une différence de 2 à 3 dixièmes par rapport à la référence.  |              |              | Chronomètre avec moins de 2 dixièmes de différence.  |  |  |
|          |  |                | Observe de manière imprécise.  |               |              | Sait juger un hors zone et un départ sur la marque.  |              |              | Propose des solutions à ses coéquipiers à partir des observations réalisées.                   |  |  |
|          |  |                | <b>0 - 1,5</b>   |               |              | <b>2 - 3</b>   |              |              | <b>3,5 - 4</b>   |  |  |

| Exemples d'items du socle commun liés à cette activité  | Exemples d'indicateurs permettant de renseigner ces items   |
|---|---|
| Compétence 1 : Adapter sa prise de parole à la situation de communication   | L'élève transmet de manière concise et argumentée les informations recueillies et les éventuels conseils  |
| Compétence 7 : S'intégrer et coopérer dans un projet collectif<br>Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions | L'élève est force de propositions dans le groupe et accepte les décisions prises à la majorité<br>L'élève démontre qu'il s'implique efficacement dans le fonctionnement de l'équipe. Il analyse la pratique de ses camarades. |